



Plán výchovy a péče v DS Notičky z.s.

Péče a výchova v DS Notičky probíhá v úzké spolupráci s rodiči dětí. Dbáme na to aby mezi pečujícími osobami a rodiči a jejich dětmi panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota vzájemně spolupracovat.

Režim dne je z organizačních důvodů DS částečně nastaven, ale pružně jej přizpůsobujeme aktuálním potřebám dětí, přiměřeně jejich věku a jejich individuálním potřebám.

- respektujeme individuální a věkové zvláštnosti dítěte,
- podílíme se na rozvoji potenciálu a osobnosti dítěte
- rozšiřujeme jeho hudební povědomí (rytmus, tanec, seznamování se s hudebními nástroji, poznáváním jejich zvuku atd.)
- podílíme se na rozvoji hrubé i jemné motoriky,
- rozvíjíme kreativní a výtvarnou představivost, tvořivost i fantazii
- napomáháme socializaci dětí ve skupině
- děti jsou vedeny k ohleduplnosti a vzájemné pomoci
- doplňujeme rodinnou výchovu
- napomáháme k vytváření pozitivního vztahu a lásky k přírodě i zvířatům
- snažíme se o pestrou přípravu denního programu
- napomáháme osvojováním zásad zdravého životního stylu (pohyb, pestrá strava, pobyt venku, otužování)
- dbáme na správné držení těla, cvičení mimo jiné probíhá i na terapeutickém koberci
- napomáháme rozvoji řeči a komunikativních schopností
- děti nejsou k žádné činnosti nuceni, ale snažíme se jim nabízet dostatek vhodných podnětů
- k jejich aktivní spolupráci, tak aby se ze své svobodné vůle chtěli sami do činností zapojovat
- napomáháme k rozvoji kooperace mezi dětmi a spontánnímu sociálnímu učení
- napomáháme dětem v oblasti sebeobsluhy, hygienických i kulturních návyků
- snažíme se naučit děti pečovat o své zdraví a přispíváme k osvojování bezpečného chování, poskytujeme mu informace o možných nebezpečích, tak aby to bylo pro děti snadno srozumitelné
- klademe důraz na harmonické a láskyplné prostředí, budování pocitu bezpečí a důvěry, snažíme se aby vaše děti měli v DS spoustu šťastných zážitků i prožitků.
- respektujeme přirozené potřeby dětí (potřebu spánku, odpočinku, ale i volného pohybu a hraní)
- pro děti jsou v rámci denních aktivit zařazené také zájmové kroužky, které jsou zahrnuty v ceně

Metody výchovy:

- prožitkové – využití přirozeného způsobu, jak dítě objevuje svět, přímé zážitky zcela přirozeně rozvíjejí dětskou zvědavost a potřebu objevovat, preferujeme volné hry
- situační – vycházíme ze zcela běžných situací, se kterými se dítě setkává, k objevování nových věcí a k upevňování vhodných vzorců chování
- sociální – využíváme principu přirozené nápodoby, poskytujeme dětem vhodné vzory chování a jednání v určitých situacích a při řešení konfliktu mezi dětmi
- kooperativní – podporujeme rozvoj spolupráce mezi dětmi, která má zpočátku podobu vymezení vlastních hranic a respektování hranic druhých dětí a postupně směřujeme ke společné hře

Výchovné zásady:

- individuální přístup – umožňujeme každému dítěti dospět k takové úrovni osobního rozvoje a samostatnosti, která je pro dané dítě individuálně dosažitelná, snažíme se ho vhodně motivovat
- respekt k osobnosti dítěte – respektujeme vývojové a osobnostní potřeby dětí a napomáháme v jejich uspokojování
- jistota, bezpečí – vytváříme bezpečné prostředí, známe pravidla bezpečnosti práce s dětmi a dodržujeme je
- jasné hranice – stanovujeme dětem jasné hranice v nichž se mohou bezpečně pohybovat
- pravidelný režim – pravidelnost a srozumitelnost přispívá k pocitu jistoty a bezpečného stabilního zázemí, napomáhá dětem k osvojování důležitých návyků
- spolupráce – při rozvoji dítěte plně spolupracujeme s jeho rodiči

Evaluace:

- plán výchovy a péče bereme jako živý materiál se kterým je potřeba neustále pracovat, vylepšovat a rozvíjet jej, také ho vhodně přizpůsobovat přítomným dětem přiměřeně dle jejich věku a jejich schopnostem
- jako pečující osoby se zaměříme na zhodnocování vlastního výchovného procesu, používaných metod a forem práce k uplatnění nových poznatků a vyplývajících zkušeností, smysl spatřujeme v pojmenování slabých a silných stránek výchovného programu a v podávání návrhů k jeho postupnému zdokonalování, budeme tím tak přispívat ke zvyšování jeho kvality ve prospěch dětí
- rodiče dětí mohou za pomoci anonymního evaluačního dotazníku k plánu výchovy a péče přispívat svými podněty nebo podávat případné připomínky či námítky
- po ukončení každého tématu, pečující osoby zhodnotí, zda se děti dostatečně s daným tématem seznámily, zda byly splněny zadané úkoly a kterým dětem je třeba se ještě individuálně věnovat (např. po odpoledním odpočinku)

- je také zhodnoceno, zda byly využity vhodné formy řízených činností, individuální přístup, zda byl dán prostor všem dětem, přiměřená náročnost, zda zvolené činnosti děti zaujaly a byly dostatečně rozmanité, vhodnost pomůcek.
- výsledky a pokroky u jednotlivých dětí jsou pravidelně konzultovány s rodiči

Aktivity v DS Notičky:

Spontánní hra:

- začíná hned po příchodu a prolíná se celým dnem tak aby se děti cítili uvolněně a spokojeně, spontánní hry jsou zařazovány i při pobytu venku a odpoledne po odpočinku dětí, to vždy s ohledem k individuálním potřebám dětí

Řízené aktivity:

- probíhají od 8.30 hod, nejprve se přivítáme v kruhu, poté si dáme lehkou rozcvičku za doprovodu rytmické hudby, pak si společně zazpíváme a budeme se seznamovat s různými hudebními nástroji a jejich zvuky, nebo hrát různé pohybové hry
- po svačině a hygieně od 9.30 probíhá individuálně a dle zájmu dětí, další řízená činnost a to výtvarná nebo didaktická, tyto aktivity střídáme a mají za cíl všestranný rozvoj dítěte, přičemž se vždy přihlíží k potřebám dětí s ohledem na jejich věk a jejich schopnosti

Pobyt venku:

- pobyt venku probíhá od 10.00 do 11.30 a pak dle vhodných klimatických podmínek i v odpoledních hodinách kolem 15.30
- pokud je krásné počasí tak pobyt venku prodlužujeme a ven jdeme hned po ranní svačince
- cílem je dopřát dětem dostatek volnosti a přirozeného pohybu

Hudební aktivity:

- rozvoj sluchového vnímání, osvojování písní, koordinace pohybu do rytmu hudby, rozeznávání odlišného tempa, rytmu a dynamiky, učí se základům hudební teorie, hudbu používáme i k osvojování sociálních rolí, seznamujeme děti s hudebními nástroji, k hudebnímu cvičení používáme především Orffovi nástroje, rozvíjí hrubou i jemnou motoriku, zvukovou diferenciaci, schopnost zvládnutí různých emocí za pomoci hudby, relaxujeme pomocí hudby, navozujeme hudbou psychickou pohodu i odpočinek
- hudba dětem pomáhá rozvíjet jejich jazykové schopnosti, emoční inteligenci a empatii, učí je tančit, což je zvlášť v raném dětství důležitý sociální fenomén, společné muzicírování přispívá k pocitu sounáležitosti a pospolitosti se skupinou

Nejnovější studie ukazují, že hudba ovlivňuje fyzický, emoční a intelektuální vývoj dětí a posiluje kognitivní i smyslový vývoj. Pozitivní efekt hudby na vývoj dětí je velmi rozmanitý a povzbuzuje jak fyzické, tak mentální dovednosti. Hudba u dětí aktivuje nervové dráhy zodpovědné za mnoho dovedností – paměť, kreativitu, emoční inteligenci, matematické myšlení, motoriku, představitost, fantazii a tvořivost i vnímání, pozornost, paměť a řeč.
V neposlední řadě obohacuje estetické prožívání.

Výtvarné činnosti:

- rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, kreslení, vymalovávání, zacházení s nůžkami, skládání, modelování a lepení
- seznamování s různými výtvarnými technikami, výtvarnou formou si osvojují okolní skutečnosti a dovednosti je vyjadřovat

Pohybové aktivity:

- rozvoj hrubé a jemné motoriky, správný fyzický vývoj a správné držení těla
- cvičení na terapeutickém koberci které podporuje správné držení těla a chůzi, posiluje střed těla a hluboký stabilizační systém a také stimuluje chodidla. Balanční prvky terapeutického koberce působí jako prevence plochých nohou, propadlých kleneb a valgózních kotníků a kolen. Velkou úspěšnost má i při zmírnění a odstranění již vzniklých potíží.
- podpora fyzické zdatnosti, zdravé návyky, spontánní pohyb, cvičení rovnováhy a koordinace těla, procházky, osvojování si základů sportovních činností vhodných k probíhajícímu ročnímu období:
- sáňkování, lyžování, míčové hry, jóga, běh, tanec a také vytváření fyzické pohody.
- dále také zařazujeme psychomotorické hry např. s padákem, zábavné pohybové hry a spontánní pohyb. Pohyby dítěte obecně se zpřesňují, zjemňují, zlepšuje se koordinace. Dovednosti z této oblasti pomohou dítěti získat sebedůvěru a prohloubit jejich samostatnost.
- pohybové činnosti jsou praktikovány spontánně, řízeně i částečně řízeně a to tak, aby byly v rovnováze, vycházejí z partnerského vztahu vychovatele a dítěte, především z individuálního přístupu k jednotlivým dětem tak, aby pohybová činnost byla pouhá nabídka a dítě se chtělo samo aktivně zapojit, tímto způsobem se u dětí snažíme vypěstovat zdravý zájem a pozitivní vztah k pohybu

Ekologická výchova:

- zaměřuje se na úctu k přírodě, poznávání zvířat v okolí a správného chování ke zvířatům i k životnímu prostředí, děti si vypěstují vlastní zeleninu a tím se seznámí s celým procesem od semínka po plod, tvoří z recyklovatelných materiálů

Samostatnost:

Děti jsou vedeny k samostatnosti:

- při mytí rukou, při použití toalety
- oblékání, svlékání, ukládání oblečení a obuvi
- při úklidu hraček
- při stolování a jídle

(pečující osoby jsou samozřejmě u všeho nápomocny, pokud dítě cokoliv nezvládalo samo)

Rozvoj rozumových a poznávacích schopností:

- rozvoj jazykových a matematických schopností (matematická představivost, počítání do deseti, větší/menší)
- osvojení si poznatků z přírody
- osvojení si společenských zásad

Rozvoj estetického cítění:

- vnímání krásy, seznamování se s některými uměleckými díly, kulturní podněty (návštěva divadla, kina, výstavy, exkurze, galerie, hudebního představení).

Řízené a společné činnosti:

- prolínání všech výchov v řízených činnostech, během týdne se střídají
- děti jsou motivovány využíváním maňásků, pomůcek, obrázků, praktických ukázek, praktických činností a audiovizuální techniky
- vzdělávání formou hry
- jsou řízeny pečující osobou, mají stanovený cíl a vychází z potřeb a zájmu dětí.

Naše motto je „s úsměvem jde všechno líp“